



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت

عنوان درس: سیستم های رایج طبقه بندی بیماری ها و اقدامات پزشکی (۱)

کد درس: ۱۲

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نام مسؤول درس: آقای دکتر رضا صفدری

مدرس / مدرسان: -

پیش نیاز / هم‌زمان: اصطلاحات پزشکی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته رشته فناوری اطلاعات سلامت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: مدیریت اطلاعات سلامت

محل کار: گروه مدیریت اطلاعات و انفورماتیک سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی تهران، تهران.

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک: rsafdari@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس :

اطلاعات ثبت شده در پرونده های بهداشتی و درمانی اساس بسیاری از پژوهش های گذشته نگر و مطالعات مقایسه ای در علوم پزشکی و برنامه ریزی های بهداشتی است. طبقه بندی این اطلاعات با استفاده از سیستم های طبقه بندی معتبر گامی موثر در جهت تامین اطلاعات مورد نیاز پژوهشگران و مدیران بهداشتی است. در این درس فراگیران ضمن آشنایی با سیستم های طبقه بندی قادر خواهند بود اطلاعات تشخیصی و اقدامی عمومی را کدگذاری، ذخیره و بازیابی نمایند.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

هدف کلی این درس، آشنایی کامل فراگیران با مفاهیم اصلی آخرین سیستم رایج طبقه بندی بیماری ها، آخرین سیستم رایج طبقه بندی اقدامات و ایجاد توانایی در کدگذاری، ذخیره سازی و بازیابی اطلاعات تشخیصی و اقدامی عمومی می باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ۱) مفاهیم اصلی شامل تعریف کد، کدگذاری بیماری ها و اقدامات، طبقه بندی بیماری ها و اقدامات، خصوصیات طبقه بندی، هدف از ایجاد طبقه بندی بیماری ها و اقدامات، تعریف نامگذاری، معرفی IND، معیارهای تهیه IND را بداند.
- ۲) تاریخچه و سیر ایجاد طبقه بندی بیماری ها و اقدامات، نقش WHO در ایجاد و توسعه سیستم های طبقه بندی، معرفی ویرایش های بین المللی ICD، معرفی ساختار فهرست شماره ای، الفبایی و سایر جلد های آخرین سیستم طبقه بندی رایج بیماری ها و اقدامات را بشناسد.
- ۳) با اختصارات، اصطلاحات، قراردادهای، علائم خاص و ارجاعات دوجانبه در فهرست الفبایی و شماره ای آخرین سیستم طبقه بندی رایج بیماری ها و اقدامات، آشنایی کامل داشته باشد.
- ۴) نحوه انتخاب واژه عنوانی در شرح تشخیص و اقدام را بداند.
- ۵) نحوه استخراج کد از فهرست الفبایی و کنترل آن در فهرست شماره ای را بداند.
- ۶) نحوه ذخیره سازی اطلاعات تشخیصی اقدامی کدگذاری شده در سیستم دستی و کامپیوتری را بداند.
- ۷) نحوه استخراج اطلاعات و گزارش گیری در سیستم دستی و کامپیوتری را بداند.
- ۸) کاربرد اهمیت کدگذاری، دستورالعمل های کدگذاری اقدامات عمومی را بداند.
- ۹) با اصطلاحات و اقدامات رایج در پزشکی شامل جراحی، اقدامات آزمایشگاهی، رادیولوژی، نحوه پیشگیری، دارویی و غیره را بداند.
- ۱۰) نحوه کددهی به اقدامات لغو شده و ناقص انجام شده را بداند.
- ۱۱) تعریف تشخیص اصلی، سایر تشخیص ها، اقدام اصلی و سایر اقدامات را بداند.
- ۱۲) با سیستم های طبقه بندی شامل ICD-DA، ICD-O، ICD-NA، ICD-MD، ICD-R&O، ICDH و ICPM در حد زمینه استفاده، ویرایش های مختلف و سازمان ایجاد کننده، آشنا باشد.

۱۳) با سیستم های نامگذاری شامل SNDO, CPT5, SNOP, SNOMED, CT-RT در حد زمینه استفاده، ویرایش های مختلف، سازمان ایجاد کننده، تجزیه و تحلیل تک وضعیتی و چند وضعیتی، آشنا باشد.

۱۴) با طبقه بندی دوجانبه در آخرین ویرایش بین المللی ICD آشنا باشد.

رویکرد آموزشی!

- مجازی^۲
- حضوری
- ترکیبی^۳

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	سازمان های ملی و بین المللی ایجادکننده سیستم های طبقه بندی و نامگذاری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۲	مفاهیم اصلی شامل تعریف کد، کدگذاری بیماری ها و اقدامات، طبقه بندی بیماری ها و اقدامات، خصوصیات طبقه بندی، هدف از ایجاد طبقه بندی بیماری ها و اقدامات.	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می گیرد و از دانشجو خواسته می شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
	تعریف نامگذاری، معرفی IND، معیارهای تهیه IND			
۳	تاریخچه و سیر ایجاد طبقه بندی بیماری‌ها و اقدامات، نقش WHO در ایجاد و توسعه سیستم‌های طبقه بندی، معرفی ویرایش‌های بین‌المللی ICD، معرفی ساختار فهرست شماره ای، الفبایی و سایر جلد‌های آخرین سیستم طبقه بندی رایج بیماری‌ها و اقدامات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۴	آشنایی با اختصارات، اصطلاحات، قراردادها، علائم خاص و ارجاعات دوجانبه در فهرست الفبایی و شماره ای آخرین سیستم طبقه بندی رایج بیماری‌ها و اقدامات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۵	نحوه انتخاب واژه عنوانی در شرح تشخیص و اقدام	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۶	نحوه استخراج کد از فهرست الفبایی و کنترل آن در فهرست شماره ای	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۷	نحوه ذخیره سازی اطلاعات تشخیصی و اقدامی کدگذاری شده در سیستم دستی و کامپیوتری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۸	نحوه استخراج اطلاعات و گزارش گیری در سیستم دستی و کامپیوتری	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۹	کاربرد اهمیت کدگذاری، دستورالعمل‌های کدگذاری اقدامات عمومی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای	آقای دکتر صفدری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
		دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	
۱۰	اصطلاحات و اقدامات رایج در پزشکی شامل جراحی، اقدامات آزمایشگاهی، رادیولوژی، نحوه پیشگیری، دارویی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۱	نحوه کددهی به اقدامات لغو شده و ناقص انجام شده	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده و تمرین عملی	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۲	تعریف تشخیص اصلی، سایر تشخیص‌ها، اقدام اصلی و سایر اقدامات	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۳	آشنایی با سیستم‌های طبقه بندی شامل ICD-NA, ICD-MD, ICD-R&O, ICIDH, ICD-DA, ICD-O و ICPM در حد زمینه استفاده، ویرایش‌های مختلف و سازمان ایجاد کننده	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۴	آشنایی با سیستم‌های نامگذاری شامل SNOP, SNOMED, CT-RT, SNDO, CPT5 در حد زمینه استفاده، ویرایش‌های مختلف، سازمان ایجاد کننده، تجزیه و تحلیل تک وضعیتی و چند وضعیتی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۵	آشنایی با طبقه بندی دوجانبه در آخرین ویرایش بین المللی ICD	استفاده از پاورپوینت برای ارائه محتوای درسی و مشارکت تعاملی با دانشجویان در زمینه مطالب ارائه شده	در پایان جلسه، مروری از آنچه که ارائه شده است، انجام می‌گیرد و از دانشجو خواسته می‌شود تا برای جلسه بعد، تکالیف مربوطه به این جلسه را انجام دهد.	آقای دکتر صفدری
۱۶	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری
۱۷	ارائه کلاسی	استفاده از پاورپوینت برای ارائه کلاسی	-	آقای دکتر صفدری

وظایف و انتظارات از دانشجو:

انتظار می رود که دانشجو در طی هر جلسه در کلاس درس، حضور و مشارکت فعال داشته باشد. ابتدای هر جلسه به رفع اشکال و سوال پرسیدن از دانشجویان در رابطه با مطالب ارائه شده در جلسه قبل، اختصاص داده خواهد شد و باید دانشجو بتواند به این سوالات پاسخ دهد. در پایان جلسه، بخشی از زمان کلاس به مرور آنچه که در کلاس درس ارائه شده است و انجام تمرین های عملی، اختصاص داده خواهد شد. هر جلسه، تکالیفی برای دانشجو در نظر گرفته می شود که دانشجو موظف است این تکالیف را انجام داده و برای جلسه بعد، همراه خود داشته باشد. هنگامی که تمامی مطالب به دانشجو ارائه شد، دانشجو موظف است نسبت به ارائه های کلاسی خود اقدام کند.

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی):! تکوینی و تراکمی

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی براساس مشارکت فعال دانشجو در مباحث کلاسی، انجام به موقع تکالیف، ارائه های کلاسی و تمرین عملی، خواهد بود (۵ نمره).

ارزیابی تراکمی براساس آزمون کتبی بسته (چندگزینه ای) و باز (تشریحی با پاسخ کوتاه) خواهد بود (۱۵ نمره).

منابع:

۱. دستورالعمل استفاده از سیستم های طبقه بندی.
۲. آخرین ویرایش مدیریت اطلاعات بهداشتی (هوفمن): مفاهیم اصلی نامگذاری و طبقه بندی.

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.